

## IRTS Ile-de-France Montrouge Neuilly-sur-Marne

### Éducateur.trice de jeunes enfants

Diplôme d'État – DEEJE  
En partenariat avec l'UPEC

IRTS Ile-de-France Montrouge Neuilly-sur-Marne  
Site de Montrouge - 1 rue du 11 novembre – 92120 MONTROUGE  
01 40 92 01 02

IRTS Ile-de-France Montrouge Neuilly-sur-Marne  
Site de Neuilly-sur-Marne - 150 avenue Paul Vaillant-Couturier –  
93330 NEUILLY-SUR-MARNE  
01 49 44 67 10

[www.fondation-itsrs.org](http://www.fondation-itsrs.org)



N° Siret : 785 406 513 00016 – N° déclaration d'existence : 11 92 014 85 92

#### Les équipes

Les équipes sont composées de la façon suivante :

##### Neuilly-sur-Marne :

- Gaëlle CODET, Coordinatrice
- Sandrine FOUCHER, Ingénieure de formation
- Zohra BENNACER, Ingénieure de formation
- Odile DRIVIÈRE, Assistante pédagogique

##### Montrouge :

- Stéphanie LE GOFF, Coordinatrice
- Alexis MOMBELET, Formateur
- Arnaud RAVILLARD, Ingénieur de formation
- Valérie JEAUGEAT, Ingénieure de formation
- Fatima IDDAHAMOU, Assistante pédagogique

# ÉDUCATEUR DE JEUNES ENFANTS

## **Le métier d'éducateur de jeunes enfants**

L'éducateur de jeunes enfants exerce une fonction d'accompagnement des jeunes enfants, de 0 à 7 ans et de leurs familles dans les différents établissements et services où ils sont accueillis. Il est avant tout un professionnel du travail social et de l'éducation et assure une démarche éducative et sociale globale en lien avec la famille. Il s'inscrit dans une démarche éthique en prenant en compte la singularité de chaque enfant. Il instaure alors une relation éducative en adoptant une posture de questionnement et d'analyse partagée. Il s'attache à favoriser le développement harmonieux des enfants en partant de ses observations sur le développement des aptitudes motrices, cognitives, relationnelles, affectives, artistiques de l'enfant. Il travaille en équipe pluridisciplinaire et/ou pluriprofessionnelle et peut faire appel à des partenariats. Il co-construit et coordonne la mise en place des actions éducatives au sein de l'établissement (aussi bien individuelles que collectives), en favorisant une continuité éducative entre l'environnement familial et institutionnel. A ce titre, il intervient dans une démarche de prévention précoce, en étant garant du projet social, éducatif et pédagogique.

## **Rôles et fonctions**

Le métier d'EJE requiert des compétences relationnelles (envers) auprès des jeunes enfants et leurs familles en adaptant ses interventions aux différentes populations accueillies. Pour cela, il établit une relation éducative respectueuse de l'enfant, en tenant compte de ses besoins au quotidien ainsi que des potentialités et du rythme de l'enfant. A travers ses observations, il propose un environnement bienveillant aux enfants, leur permettant d'exprimer leurs capacités de communication et de socialisation, tout en favorisant leur autonomie. En prenant appui sur ses connaissances du développement de l'enfant, il élabore et conduit la cohérence de l'action éducative en lien avec l'équipe, tout en facilitant la participation des familles.

A travers une veille pédagogique et documentaire en lien avec l'évolution des politiques du secteur de la petite enfance, il contribue aux dynamiques interinstitutionnelles et partenariales du territoire où se situe son institution.

## **L'exercice professionnel**

Les EJE exercent au sein des collectivités locales, d'associations, d'établissements publics, dans le secteur privé tel que les crèches d'entreprise. La protection de l'enfance, la protection maternelle et infantile, l'accueil et l'éveil de la petite enfance, l'aide sociale à l'enfance, les services d'éducation spéciale et de soins à domicile sont également autant de lieux d'exercice professionnel.

## **L'évolution de carrière**

Les EJE peuvent poursuivre après quelques années d'expérience par une formation en management (CAFERIUS par exemple) afin d'accéder à des fonctions de direction d'établissements. Ils peuvent également poursuivre une formation de direction : Master MOSS, Master2 MSSEPA, CAFDES, voire DEIS.

L'IRTS porte trois dimensions de la professionnalité qui fondent la responsabilité professionnelle des travailleurs sociaux :

- Un engagement individuel fort, la référence aux valeurs fondatrices de l'action sociale -que sont le respect de l'absolue dignité de la personne humaine, la défense et la promotion de ses droits
- La dimension éthique consistant à activer la ressource existante dans chaque être humain
- Une exigence première de formation initiale et continue consistant à toujours s'efforcer à comprendre et à se comprendre.

## CADRE RÉGLEMENTAIRE

- Arrêté du 22 août 2018 relatif au diplôme d'État d'éducateur de jeunes enfants
- Arrêté du 22 août 2018 relatif au socle commun de compétences et de connaissances des formations du travail social de niveau II
- Arrêté du 10 janvier 2019 relatif au cadre national sur les attendus des formations conduisant au diplôme d'État d'assistant de service social (DEASS), au diplôme d'État d'éducateur de jeunes enfants (DEEJE), au diplôme d'État d'éducateur spécialisé (DEES) et au diplôme d'État d'éducateur technique spécialisé (DEETS)
- Arrêté du 10 mars 2020 définissant les blocs de compétences de certains diplômes du travail social et portant modification des arrêtés du 22 août 2018 relatifs au diplôme d'État d'assistant de service social, au diplôme d'État d'éducateur spécialisé, au diplôme d'État d'éducateur de jeunes enfants et au diplôme d'État d'éducateur technique spécialisé

## OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Acquérir un savoir être et un savoir-faire professionnel dans le secteur de la petite enfance et/ou de l'enfance en danger. Le cœur du métier EJE est l'accompagnement des enfants et de leurs familles.
- Observer l'enfant, le groupe en interaction avec son environnement et analyser les situations afin d'adapter les actions éducatives.
- Travailler en équipe pluriprofessionnelle et partager ses connaissances
- Acquérir, formaliser ou valoriser les compétences constitutives de l'activité de l'enfant
- Réaliser un accompagnement individualisé respectueux du développement et du rythme de chacun des enfants et faciliter les relations enfants/parents
- Développer des projets d'action éducative en y associant des partenaires ou en mobilisant des réseaux

**Les objectifs des 4 périodes de stage sont :**

- Observer l'enfant, le groupe en interaction avec son environnement et analyser les situations afin d'adapter les actions éducatives
- Acquérir, par les liens établis entre la théorie et la pratique, les méthodologies et les techniques professionnelles : appuyer sa réflexion sur l'accompagnement des enfants et des familles en créant des situations éducatives et ludiques où l'enfant puisse exercer sa liberté et être acteur.
- Construire une posture professionnelle prenant en compte l'éthique professionnelle
- Situer sa place en relation avec les missions de la structure d'accueil qui elle-même est en lien avec des partenariats et un réseau mobilisé en vue de réaliser des actions éducatives.

## MODALITÉ PÉDAGOGIQUES

Les équipes de l'IRTS Ile de France Montrouge/Neuilly sur Marne sont disponibles pour que vous meniez à bien votre formation. Vous venez de rejoindre l'IRTS qui se distingue par ses valeurs : proximité, écoute, conseil, personnalisation et créativité.

Vous serez accompagnés par des formateurs et des professionnels expérimentés qui vous éclaireront sur les différents axes du métier EJE.

Nous œuvrons à vous proposer une formation proche de la réalité du terrain.

Notre engagement porte sur l'assurance de mettre en œuvre les moyens logistiques, les outils pédagogiques ainsi que les personnes « spécialisées », afin de vous accompagner au plus près dans votre parcours de formation.

Afin de faciliter votre intégration au sein de l'IRTS nous avons élaboré un livret d'accueil. Il se veut être un outil d'aide et une référence pour vous guider et vous aider dans votre parcours de formation tout au long de votre cursus.

### L'alternance

La formation EJE est agencée selon le principe de l'alternance entre des espaces de formation et les quatre périodes de stage. Une première période s'établit de novembre à février en 1<sup>ère</sup> année afin de confirmer son choix d'orientation vers le métier EJE puis une deuxième période (avril/mai / juin/juillet). En 2<sup>ème</sup> année la période de stage est plus longue (d'octobre à juillet) afin de permettre l'acquisition d'un positionnement professionnel. Enfin en 3<sup>ème</sup> année il s'agit d'approfondir son positionnement à travers le dernier stage de septembre à mars, période qui peut se découper en 2 périodes.

Les relations entre l'IRTS et les établissements d'accueil des stagiaires sont fondamentales : réunions avec les formateurs terrains, organisation de visites de stage, suivi du déroulement du stage. Chaque temps de stage fait l'objet d'une convention établie entre l'établissement de formation, l'étudiant et le responsable de la formation pratique. Cette convention de stage précise les modalités de déroulement de la formation pratique, ses objectifs notamment en matière d'apprentissages professionnels, les modalités d'évaluation, les noms et qualifications du référent professionnel et les modalités d'organisation du tutorat. Elle précise également les engagements réciproques des signataires en rapport avec le projet d'accueil des étudiants établi par le site qualifiant.

### Les enseignements

Le diplôme d'État d'EJE est articulé avec les enseignements professionnels et universitaires tout au long de la formation.

## PROGRAMME DE LA FORMATION

4 domaines de formation DF -déclinés en 4 domaines de compétences- DC.

**DF1** : accueil et accompagnement du jeune enfant et de sa famille (500 heures)

- Histoire des métiers du travail social et de l'intervention sociale
- Le développement de la personne tout au long de la vie
- Le développement de l'enfant dans sa globalité
- La notion de projet et les différents types de projet
- Accueil et accompagnement du jeune enfant
- La parentalité

**DF2** : action éducative en direction du jeune enfant (500 heures)

- Caractéristiques et spécificités du jeune enfant
- La prévention
- L'action et la relation éducative, les courants et approches éducatives et pédagogiques
- Le groupe, du jeune enfant à l'adulte, la socialisation
- Projet pédagogique, situations socioéducatives au quotidien et équipe pluridisciplinaire

**DF3** : travail en équipe pluriprofessionnelle et communication professionnelle (250 heures)

- Théories de la communication
- Communication en travail social
- Institution et organisation dans le champ de la petite enfance
- Les écrits professionnels
- Les réunions
- Langue étrangère vivante

**DF4** : dynamiques interinstitutionnelles, partenariats et réseaux (250 heures)

- Histoire, missions, fonctionnement des institutions du travail social et du secteur associatif en lien avec le secteur de la petite enfance
- La petite enfance dans les politiques sociales en France
- Travail en partenariat et en réseau
- Introduction au droit

**Stage** : 2100 heures découpées ainsi : en 1<sup>ère</sup> année, 1 stage de découverte de 8 semaines puis 1 stage de 10 semaines. En 2<sup>ème</sup> année 1 stage long de positionnement professionnel de 26 semaines. En 3<sup>ème</sup> année 1 stage de 16 semaines avec la possibilité d'effectuer ce stage dans deux établissements différents.

## ÉVALUATIONS ET CERTIFICATIONS

**Contrôle continu** :

Il permet d'évaluer les acquisitions de l'étudiant tout au long de la formation. Le livret de formation atteste du cursus de formation suivi et comporte l'ensemble des appréciations portées sur le parcours de l'étudiant dans l'acquisition de ses compétences et connaissances, par les membres de l'équipe pédagogique et les référents professionnels.

## Certifications :

8 certifications pour 4 domaines de compétences

**DC1** : accueil et accompagnement du jeune enfant et de sa famille

- 1 soutenance orale de 30 min d'une analyse de situation d'accueil et d'accompagnement individuelle ou collective
- Rédaction d'un dossier d'une situation d'accueil ou d'accompagnement du jeune enfant et de sa famille ou de son représentant à partir d'une situation de stage (dossier de 8 à 10 pages)
- Rédaction d'un mémoire de 40 à 45 pages
- 1 soutenance orale de 40 min sur le mémoire de pratique professionnelle

Certification : moyenne des 3 notes

**DC2** : action éducative en direction du jeune enfant

- 1 soutenance orale de 30 min à partir du livret de formation, du dossier d'actions éducatives, de la note d'analyse réflexive.
- Rédaction d'un dossier d'actions éducatives (dossier de 15 pages) et d'une note d'analyse réflexive (2 pages)
- 1 soutenance orale de 30 min à partir d'une analyse d'une démarche de santé et de prévention.

Certification : moyenne des 3 notes

**DC3** : travail en équipe pluriprofessionnelle et communication professionnelle

- 1 soutenance orale de 30 min à partir de l'élaboration d'une communication professionnelle à un destinataire cible qui prend appui sur le dossier « analyse de situation d'accueil et d'accompagnement individuelle ou collective ».
- Rédaction d'un dossier à partir de pratiques professionnelles sur les enjeux du travail d'équipe permettant de montrer les liens entre les dynamiques institutionnelles et le travail d'équipe et l'accompagnement des jeunes enfants et leurs familles (dossier de 8 à 10 pages).
- 1 soutenance orale de 30 min à partir du dossier à partir de pratiques professionnelles sur les enjeux du travail d'équipe permettant de montrer les liens entre les dynamiques institutionnelles et le travail d'équipe et l'accompagnement des jeunes enfants et leurs familles.

Certification : moyenne des 3 notes

**DC4** : dynamiques interinstitutionnelles, partenariats et réseaux

- 1 soutenance orale de 30 min à partir du dossier individuel ou collectif à partir d'un questionnaire de terrain, d'une intervention observée ou à laquelle a participé l'étudiant en stage permettant une analyse d'un ou plusieurs enjeux des politiques sociales mobilisées et la place des acteurs.
- Rédaction d'un dossier individuel ou collectif à partir d'un questionnaire de terrain, d'une intervention observée ou à laquelle a participé l'étudiant en stage permettant une analyse d'un ou plusieurs enjeux des politiques sociales mobilisées et la place des acteurs (dossier de 8 à 10 pages).
- 1 épreuve de connaissances de 4 heures sur les politiques sociales avec une proposition d'action partenariale ou d'aide à la décision.

Certification : moyenne des 3 notes

## Les jurys

Les jurys sont composés d'un formateur ou d'un universitaire et d'un professionnel confirmé du secteur.

## CONDITIONS D'ADMISSION

Tout public.

Satisfaire aux épreuves d'admission – 1 dossier et un entretien

Être titulaire du baccalauréat ou d'un diplôme, d'un certificat ou titre homologué ou inscrit au RNCP au moins de niveau 4 ou bénéficiaire d'une validation de vos études, expériences professionnelles ou de vos acquis personnels en vue de l'accès aux différents niveaux de l'enseignement supérieur ou être titulaire du diplôme professionnel d'auxiliaire de puériculture.

## DOSSIER D'INSCRIPTION

L'inscription se fait directement sur le site internet de l'IRTS ou via Parcoursup.

## RENSEIGNEMENTS

### Neuilly-sur-Marne

Assistante pédagogique inscription : Najat SABER - ☎ +33 (0)1 49 44 67 25 - ✉ [nsaber@irtsidf9293.eu](mailto:nsaber@irtsidf9293.eu)

Coordinatrice pédagogique : Gaelle CODET - ☎ +33 (0)1 49 44 15 52 - ✉ [gcodet@irtsidf9293.eu](mailto:gcodet@irtsidf9293.eu)

### Montrouge

Assistante pédagogique inscription : Pascale YOKO - ☎ +33 (0)1 40 92 32 66 - ✉ [pyoko@irtsidf9293.eu](mailto:pyoko@irtsidf9293.eu)

Coordinatrice pédagogique : Stéphanie LE GOFF - ☎ +33 (0)1 40 92 61 60 - ✉ [slegoff@irtsidf9293.eu](mailto:slegoff@irtsidf9293.eu)

Formation financée par le Conseil régional Ile-de-France

