

## DE EDUCATEUR SPECIALISE

### ANNEXE II REFERENTIEL DE FORMATION

Le référentiel de formation est constitué de quatre domaines de formation :

- Domaine de formation 1 : La relation éducative spécialisée
- Domaine de formation 2 : Conception et conduite de projet éducatif spécialisé
- Domaine de formation 3 : Travail en équipe pluriprofessionnelle et communication professionnelle
- Domaine de formation 4 : Dynamiques interinstitutionnelles, partenariats et réseaux

Ces quatre domaines de formation sont traversés par l'unité de formation « initiation à la méthode de recherche »

- Les étapes de la démarche de recherche (question de départ, problématique, hypothèses de recherche, choix du terrain et de la méthodologie, retranscription des matériaux, analyse de contenu).
- Enquête de terrain et techniques de recueil des données (entretiens, observations, questionnaire, etc.).
- Techniques de recherches bibliographiques.
- Analyse des situations en s'appuyant sur un cadre théorique et des concepts.
- Réflexivité sur la démarche de recherche et auto-analyse de sa pratique et de sa place de professionnel.

<b>Domaine de formation 1 : La relation éducative spécialisée – 500 heures</b>			
<b>Connaissances théoriques</b>		<b>Méthodologie de l'intervention professionnelle</b>	<b>Positionnement professionnel</b>
<b>Unités de formation</b>	<b>Contenus de formation</b>	<b>Contenus de formation</b>	<b>Contenus de formation</b>
<b>Histoire du travail social et de l'éducation spécialisée</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'approche sociohistorique du travail social</li><li>• L'Ethique et valeurs du travail social</li><li>• L'évolution du travail social</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Méthodes et techniques d'observation</li><li>• Méthodes et techniques d'entretien</li><li>• Méthodologie de</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elaboration d'une posture éthique</li><li>• Analyse des pratiques professionnelles et réflexivité</li><li>• Positionnement dans les situations à risques ou d'urgences</li></ul>

## DE EDUCATEUR SPECIALISE

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les fondements de l'action éducative</li> <li>• Le métier d'éducateur spécialisé</li> </ul>	<p>l'intervention éducative</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modalités d'accueil</li> <li>• Démarche d'instauration de la relation éducative</li> <li>• Organisation de la vie collective</li> <li>• Techniques de médiation éducatives</li> <li>• Démarches créatives</li> <li>• Récits éducatifs</li> <li>• Techniques de recherche documentaire et de veille professionnelle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La référence éducative</li> </ul>
<b>La relation éducative</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les courants pédagogiques</li> <li>• Ethique et fonction éducative</li> <li>• La clinique dans la relation éducative</li> <li>• Les médiations éducatives</li> <li>• Le quotidien dans la relation éducative</li> </ul>		
<b>La personne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le processus de développement de la personne tout au long de la vie</li> <li>• Le développement psychoaffectif de l'enfant et de l'adolescent</li> <li>• La protection de l'enfance</li> <li>• La construction identitaire</li> <li>• La notion de genre</li> <li>• L'altérité</li> <li>• Les parcours et trajectoires</li> </ul>		
<b>La personne et le groupe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les phénomènes de groupe</li> <li>• La personne et ses groupes d'appartenance</li> <li>• La famille</li> <li>• La dynamique de groupe, la régulation, la médiation</li> <li>• L'individu dans le groupe</li> </ul>		

## DE EDUCATEUR SPECIALISE

<b>Individus, groupes, société</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Le processus de socialisation, d'insertion, d'intégration et d'inclusion</li><li>• Les représentations sociales</li><li>• Les reproductions sociales</li><li>• Les espaces de socialisation</li><li>• L'interculturalité</li><li>• La citoyenneté</li><li>• L'accès aux droits</li><li>• Les conditions de la participation de la personne ou du groupe à la vie sociale</li><li>• Les phénomènes de violence</li><li>• Les violences faites aux femmes</li></ul>		
<b>Les problématiques spécifiques des publics concernés</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Les phénomènes de discrimination, les facteurs de vulnérabilité et les processus d'exclusion</li><li>• Les phénomènes de maltraitance</li><li>• Les conduites à risque</li><li>• Les situations de handicap</li><li>• La maladie mentale et les troubles psychiques</li></ul>		

**DE EDUCATEUR SPECIALISE**

<b>Domaine de formation 2 : Conception et conduite de projet éducatif spécialisé – 400 heures</b>			
<b>Connaissances théoriques</b>		<b>Méthodologie de l'intervention professionnelle</b>	<b>Positionnement professionnel</b>
<b>Unités de formation</b>	<b>Contenus de formation</b>	<b>Contenus de formation</b>	<b>Contenus de formation</b>
<b>Les supports et cadres du projet socio-éducatif spécialisé</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'éthique du projet</li> <li>• Les types de projets et leur articulation</li> <li>• L'évaluation du projet socio-éducatif</li> <li>• La réglementation et cadre institutionnel du projet</li> <li>• Les types d'adhésion au projet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Méthodologie d'élaboration de projet socio-éducatif et d'accompagnement éducatif</li> <li>• Méthodes et outils d'analyse d'un territoire et d'un contexte</li> <li>• Méthodes et outils de construction d'un diagnostic socio-éducatif</li> <li>• Méthodes et outils d'observation de la situation, observation clinique</li> <li>• Méthodes d'évaluation</li> <li>• Les outils de médiation dans le projet éducatif</li> <li>• Méthode de recherche documentaire et veille professionnelle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboration d'une posture éthique</li> <li>• Analyse des pratiques professionnelles</li> <li>• Positionnement dans le projet éducatif et son analyse</li> </ul>
<b>L'accompagnement de la personne et du groupe dans son projet</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La participation de la personne ou du groupe dans le projet</li> <li>• La place des familles et de l'environnement de la personne et ses ressources</li> <li>• La dynamique du projet</li> <li>• L'approche réflexive des projets éducatifs</li> <li>• La psychopédagogie</li> </ul>		

**DE EDUCATEUR SPECIALISE**

<b>Domaine de formation 3 : Travail en équipe pluriprofessionnelle et communication professionnelle – 300 heures</b>			
<b>Connaissances théoriques</b>		<b>Méthodologie de l'intervention professionnelle</b>	<b>Positionnement professionnel</b>
<b>Unités de formation</b>	<b>Contenus de formation</b>	<b>Contenus de formation</b>	<b>Contenus de formation</b>
<b>Théories de la communication</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les modèles de communication et d'information</li> <li>• Le cadre réglementaire lié à la communication et au partage d'informations</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Méthodes et techniques rédactionnelles</li> <li>• Méthodes et techniques de communication orale</li> <li>• Méthodes et techniques de recherche de l'information</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ethique de la communication</li> <li>• Droit des usagers</li> <li>• Secret professionnel dans la communication orale et écrite</li> <li>• Place du professionnel dans la communication dans le service, l'établissement et l'institution</li> <li>• Analyse de pratiques professionnelles, réflexivité</li> </ul>
<b>Communication en travail social</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La communication professionnelle formelle et informelle</li> <li>• La circulation et le partage de l'information : traitement des données à caractère personnel</li> <li>• L'usage et les pratiques du numérique en travail social</li> <li>• L'usage et les pratiques du numérique des publics</li> </ul>		
<b>Le travail en équipe et la dynamique institutionnelle</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les organisations</li> <li>• Connaissance du rôle et de la place des différents professionnels</li> <li>• Le fonctionnement de l'équipe et ses enjeux</li> <li>• La compréhension des dysfonctionnements d'équipe</li> <li>• Les phénomènes de violences</li> </ul>		

## DE EDUCATEUR SPECIALISE

	<p>institutionnelles</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• La régulation des conflits</li><li>• La dynamique d'échange et travail collectif</li><li>• Les modalités de prise de décision et d'élaboration de projet</li></ul>		
<b>Ecrits professionnels</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Les types d'écrits</li><li>• La formalisation des écrits en travail social</li></ul>		
<b>Les réunions</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Les types de réunion</li><li>• L'analyse et le fonctionnement</li><li>• Les instances professionnelles</li></ul>		
<b>Langue vivante étrangère</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La communication en langue vivante étrangère dans le cadre professionnel</li><li>• La compréhension d'un texte professionnel en travail social</li></ul>		

**DE EDUCATEUR SPECIALISE**

<b>Domaine de formation 4 : Dynamiques interinstitutionnelles, partenariats et réseaux– 250 heures</b>			
<b>Connaissances théoriques</b>		<b>Méthodologie de l'intervention professionnelle</b>	<b>Positionnement professionnel</b>
<b>Unités de formation</b>	<b>Contenus de formation</b>	<b>Contenus de formation</b>	<b>Contenus de formation</b>
<b>Histoire, missions, fonctionnement des institutions du travail social</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'organisation administrative et politique de la France et de l'Europe</li> <li>• Les compétences des collectivités territoriales et des services de l'Etat</li> <li>• La protection sociale</li> <li>• La protection de l'enfance</li> <li>• Le cadre institutionnel, administratif, juridique et politique relatif à l'éducation spécialisée</li> </ul>	<p>Méthodologie de construction de projets multi-partenariaux et de réseaux</p> <p>Méthodologie de développement social</p> <p>Méthodes et outils d'analyse territoriale</p> <p>Méthodes et outils de formalisation de sa pratique professionnelle</p> <p>Méthodes et techniques de transmission et de partage de connaissances professionnelles, d'échanges de pratiques et de co-construction de connaissances partenariales</p> <p>Méthode de recherche documentaire et de veille professionnelle</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posture éthique</li> <li>• Analyse des pratiques professionnelles, réflexivité</li> <li>• Positionnement professionnel dans les relations partenariales, institutionnelles, interinstitutionnelles et de réseaux</li> <li>• Positionnement professionnel dans la représentation du service, de l'établissement et de l'institution</li> </ul>
<b>Histoires et évolutions des politiques sociales en France</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les politiques sociales, médico-sociales, éducatives, d'insertion professionnelle et</li> </ul>		

## DE EDUCATEUR SPECIALISE

	<p>judiciaire</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Les acteurs et les institutions des politiques sociales et éducatives</li><li>• Le cadre juridique de l'intervention de l'éducation spécialisée</li></ul>		
<b>Partenariat et réseaux</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'approche territoriale des partenariats et des réseaux</li><li>• Les partenaires publics et privés et leurs compétences</li><li>• Les modalités de travail en réseaux</li><li>• Les modalités de travail en partenariats</li></ul>		
<b>Introduction au droit</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Le droit de l'action sociale et des familles</li><li>• Le droit de la santé publique</li><li>• Le droit civil et pénal</li></ul>		



## DE EDUCATEUR SPECIALISE

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Le droit du travail</li><li>• Les droits des étrangers</li><li>• La convention internationale des droits de l'enfant</li></ul>		
<b>Les établissements, les services sociaux, médico-sociaux et les institutions de l'éducation spécialisée</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Les établissements et les services de l'action éducative, sociale et médico-sociale</li><li>• L'analyse des organisations et des fonctionnements institutionnels</li><li>• La culture d'institution, la culture professionnelle</li><li>• Les acteurs institutionnels : statuts, rôles, fonctions, enjeux, liens, places</li><li>• La coopération et médiation interinstitutionnelle</li></ul>		

## DE EDUCATEUR SPECIALISE

	<p>en travail social</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• L'approche communautaire</li><li>• L'approche interculturelle du travail social et éducatif</li></ul>		
<b>Action éducative et territoire</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La coopération et médiation interinstitutionnelle en travail social</li><li>• L'approche communautaire</li><li>• L'approche interculturelle du travail social et éducatif</li></ul>		