

La Recherche En Travail Social en Acte



**Jeudi 2 février
2023**



16h30



Montrouge

IRTS Ile-de-France
Montrouge
Neuilly-sur-Marne

Site de
Montrouge

- Salle JOANNIS -

1 rue du 11
novembre

Métro : Mairie de
Montrouge (ligne 4)

Tél. 01 40 92 01 02

**Présentation de la thèse de Karima GACEM,
Doctorante en deuxième année
en Sciences de l'éducation et de la formation**

« Le *Care* comme socle pour penser la recherche »

Programme

- 16h30 / Accueil
- 16h45 / Présentation des travaux de recherche de Madame GACEM
- 17h30 / Echanges
- 18h00 / Cocktail convivial

Modalités d'inscription

**Conférence gratuite,
sur réservation avant le 28 janvier 2023**

- En présentiel / S'inscrire par mail à mmauduit@irtsidf9293.eu
- En distanciel / Envoyer son mail à mmauduit@irtsidf9293.eu pour recevoir le lien TEAMS

Pour en savoir plus, se reporter au verso...



**Présentation de la thèse de Karima GACEM,
Doctorante en deuxième année
en Sciences de l'éducation et de la formation**

« Le *Care* comme socle pour penser la recherche »

Pour en savoir plus



Communication de Karima Gacem, doctorante en deuxième année en sciences de l'éducation et de la formation, dans le cadre d'une Convention Industrielle de Formation par la Recherche (Cifre) avec la Fondation Grancher. Thèse sous la direction de Gilles Séraphin, co-encadrement de Christophe Jeunesse. EA1589 - Centre de Recherche Éducation et Formation (Cref) Équipe Éducation familiale et interventions sociales auprès des familles - Université Paris Nanterre.

A propos de la communication

Le *care* comme socle pour penser l'objet de recherche et la pratique de recherche elle-même ou comment humaniser apprentissage organisationnel et organisation apprenante dans le champ de la protection de l'enfance.

Cette recherche fait suite à un appel à candidature (offre de poste en Cifre) dont je présenterai les principales dimensions, de même que les éléments du projet de recherche élaboré à partir de cette commande. L'objet de cette commande est de co-construire avec les acteurs une organisation qualifiée d'apprenante qui accompagne et soutienne les pratiques, prenant en compte les besoins des acteurs (professionnel.le.s, enfants, parents), les savoirs d'action des professionnel.le.s et les savoirs expérientiels des bénéficiaires de l'accompagnement. La recherche-action que j'ai proposée a pour visée : un changement vers l'amélioration des pratiques à destination des enfants et des parents, la production d'un savoir qui soit utile aux acteurs et un processus démocratique qui s'appuie sur la contribution épistémique de chaque catégorie d'acteurs. Ce projet établit un pont avec ma recherche de Master qui portait sur le processus d'alerte dans le travail social et inverse la focale pour s'intéresser aux facteurs, conditions favorisant une *caring institution*. Dans cette recherche doctorale, la définition énoncée par Joan Tronto d'une *caring institution* apparaît comme une matrice pour penser l'institution avec la dimension politique (espaces démocratiques dans l'institution), la pluralité (des points de vue et des réponses aux besoins), la finalité du *care* (prise en compte des besoins, délibération). Je présenterai tout d'abord le contexte, les objectifs de la recherche et les questions de recherche. Je proposerai des éléments de définition de l'apprentissage organisationnel et d'une organisation apprenante à partir de la littérature scientifique et les questions que cela soulève pour le champ de la protection de l'enfance.

L'originalité de cette recherche est d'offrir une perspective nouvelle sur l'apprentissage organisationnel en accueil familial : l'enjeu est de favoriser une institution bienveillante où prend place une *discussion publique des besoins*, où l'expérience des acteurs, à chaque étape du processus de *care* (attention, responsabilité, compétence, capacité de réponse) puisse être une source d'apprentissage et d'enrichissement des pratiques professionnelles. La place d'apprentie-chercheuse, salariée de l'institution, peut permettre ainsi de proposer des espaces, des modalités de débat et de discussion qui soient ancrés dans les préoccupations, les actions et les pratiques de terrain, qui soient utiles aux acteurs, et créent les conditions pour la construction d'une communauté d'enquête, de pratique et d'apprentissage.