



| Domaines de formations | Contenus / modules de formation | Compétences dédiées | Volume horaire | Modalités de certification |
|---|--|--|----------------|--|
| DF 1 – Accompagnement de la personne dans les actes essentiels de la vie quotidienne | <ul style="list-style-type: none"> > Les besoins fondamentaux > Les temps clés du quotidien > Aider, guider, accompagner > Observation, écoute et relation > Notions de dépendance, d'indépendance et d'autonomie > Notions de santé > Les rythmes du sommeil > Ergonomie, aide à la mobilité et transferts > Les moments essentiels de la personne > Les accompagnements adaptés à la personne > Sexualité, vie affective et intimité > Les techniques et outils de communication verbale et non-verbale > Accompagnements spécifiques : spécificités des publics, des modalités de prise en charge, des moyens > Notions d'apprentissage et de pédagogie : démarches et outils > La participation de la personne > Prévention et gestion des situations à risques > L'accompagnement à la fin de vie et au décès | <ul style="list-style-type: none"> > Identifier le besoin de compensation éventuel lors de situations rencontrées dans le champ d'intervention du professionnel > Situer la personne dans le développement et/ou dans le maintien de son autonomie > Repérer les potentialités de la personne > Favoriser et/ou préserver l'autonomie de la personne par le maintien et/ou le développement de ses potentialités > Accompagner la personne dans les actes essentiels de la vie quotidienne > Prendre soin et veiller au bien-être de la personne dans un contexte d'accompagnement de proximité > Concourir au bien-être de la personne par des gestes ou une communication adaptée ou par recours à des tiers > Mettre en œuvre des méthodes et outils d'accompagnement adaptés pour permettre à la personne de réaliser ses activités > Identifier, sélectionner et utiliser les aides techniques, les outils spécifiques et les modalités d'apprentissage adaptés pour développer ou maintenir l'autonomie de la personne accompagnée > Mobiliser les activités quotidiennes pour favoriser la relation dans l'accompagnement > Aider la personne à exprimer ses attentes et ses choix à l'occasion de temps et/ou activités propices à l'expression > Appliquer les principes et les éléments d'hygiène de base pour la réalisation des interventions de soutien > Reconnaître les signes non verbalisés de la douleur > Identifier les risques de la vie quotidienne et donner l'alerte en temps opportun > Préparer et accompagner les changements dans la vie de la personne pour anticiper leurs conséquences > Prendre appui sur les décisions prises en équipe pluridisciplinaire pour l'accompagnement de la fin de vie | | <p>Epreuve écrite en fin de formation : coefficient 2</p> <p>Epreuve orale à partir d'un document écrit de 5 à 8 pages</p> <p>Validation du DC : moyenne des deux notes supérieure ou égale à 10</p> |
| PROFESSIONNALISATION ET CONSTRUCTION DE L'IDENTITE PROFESSIONNELLE (enseignement transversal) | | | 112 H | |
| DF 2 - Accompagnement de la personne dans les actes essentiels de la vie quotidienne dans le respect de cette personne et des règles d'hygiène et de sécurité | <ul style="list-style-type: none"> > Aide à l'entretien du cadre de vie : hygiène et sécurité des lieux, prévention des accidents domestiques, utilisation des équipements, aménagement des locaux privés > Notion de budget quotidien, aide à la gestion des documents administratifs > La personne et son rapport à la nourriture > Aide à la préparation des repas : hygiène alimentaire, conservation des aliments | <ul style="list-style-type: none"> > Organiser la logistique d'un lieu et réaliser son intervention en utilisant les moyens permettant l'accompagnement au quotidien dans les conditions optimales de sécurité > Organiser son intervention et prioriser les actions à conduire dans un contexte d'intervention donné > Appliquer les principes d'hygiène et de sécurité en fonction du contexte d'intervention > Repérer les situations à risque et participer à des actions de prévention des accidents du quotidien quel que soit le lieu d'intervention > Favoriser l'appropriation du cadre de vie ou du cadre d'accueil de la personne par un aménagement adapté > Adapter sa prestation à la présence de la personne accompagnée, de son entourage ou des autres professionnels > Appliquer les règles de tri sélectif et d'éco-responsabilité > Accompagner la personne dans ses activités ordinaires et la gestion de son quotidien | | <p>Sujet tiré au sort : présentation orale d'un cas pratique</p> |
| PROFESSIONNALISATION ET CONSTRUCTION DE L'IDENTITE PROFESSIONNELLE (enseignement transversal) | | | 91 H | |

| Domaines de formations | Contenus / modules de formation | Compétences dédiées | Volume horaire | Modalités de certification |
|--|---|--|----------------|--|
| DF 3 – Accompagnement à la vie sociale et relationnelle de la personne | <ul style="list-style-type: none"> > Socialisation et inscription dans la vie citoyenne > Les différentes dimensions d'accessibilité > La famille et l'entourage > Vie collective, dynamique de groupe, gestion des relations et des conflits > Techniques éducatives et projet d'activité > Communication avec les familles et les aidants > Bienveillance, maltraitance | <ul style="list-style-type: none"> > Adopter une posture bienveillante à l'égard de la personne accompagnée et de son entourage > Gérer ses émotions face à la personne accompagnée, son entourage et les autres professionnels > Accompagner la personne dans sa participation aux activités collectives > Soutenir la personne dans son affirmation et son épanouissement > Sélectionner des activités en prenant en compte les attentes et l'expression des besoins de la personne dans le cadre du projet personnalisé, en lien avec le projet de service > Utiliser les activités de groupe pour susciter la participation et/ou prévenir l'isolement et/ou développer l'expression de soi en fonction des lieux d'intervention > Repérer et prévenir le risque d'isolement de la personne et favoriser l'inclusion dans son environnement > Identifier, gérer les situations de conflit et en référer à son équipe en cas de risque > Accompagner la personne dans le respect de sa relation avec sa famille, son entourage, les représentants légaux et les autres professionnels > Adapter sa communication avec la famille et l'entourage dans la limite de ses attributions > Coopérer avec la famille et l'entourage pour l'intégration sociale et citoyenne de la personne et se situer en tant qu'interface > Faciliter la vie sociale et citoyenne de la personne > Identifier l'apport et les effets des activités au regard des objectifs et des critères d'évaluation | | Epreuve orale à partir de l'élaboration d'un projet d'animation de la vie sociale et citoyenne |
| PROFESSIONNALISATION ET CONSTRUCTION DE L'IDENTITE PROFESSIONNELLE (enseignement transversal) | | | 105 H | |
| DF 4 – Positionnement en tant que travailleur social dans son contexte d'intervention | <ul style="list-style-type: none"> > Les bases des politiques publiques et des lois régissant le secteur social et médico-social > Ethique et déontologie > Le développement de la personne tout au long de la vie dans ses différentes dimensions : physiques, psychologiques, sociales et culturelles > Pathologies, troubles, déficiences et incidences somatiques, psychologiques et sociales > Notion de Projet Personnalisé de la personne accueillie : méthodologie. La participation de l'AES au Projet | <ul style="list-style-type: none"> > Identifier son cadre d'intervention pour se situer en tant que professionnel de l'accompagnement social : cadre légal, dispositifs, acteurs et réseaux > Prendre en compte les dimensions éthiques et déontologiques de son intervention > Mobiliser les connaissances théoriques et pratiques pour se positionner dans le projet de la personne > Organiser et assurer le suivi de son intervention en fonction des objectifs définis dans le projet personnalisé > Se questionner sur sa posture professionnelle > Identifier, proposer et mettre en œuvre des actions de prévention > Participer à l'accueil et/ou à l'accompagnement des stagiaires et des nouveaux professionnels > Co-construire avec la personne et les acteurs le projet personnalisé | | Epreuve orale à partir d'une étude de situation vécue en stage |
| PROFESSIONNALISATION ET CONSTRUCTION DE L'IDENTITE PROFESSIONNELLE (enseignement transversal) | | | 147H | |

| Domaines de formations | Contenus / modules de formation | Compétences dédiées | Volume horaire | Modalités de certification |
|--|--|--|----------------|---------------------------------|
| <p>DF 5 – Travail en équipe pluriprofessionnelle, gestion des risques et traitement des informations liées à l'accompagnement de la personne</p> | <ul style="list-style-type: none"> > Travail en équipe pluriprofessionnelle et organisation > Transmission et communication professionnelle > Les écrits professionnels > La prise de parole en équipe > Le projet personnalisé > Connaissances de base sur les NTIC | <ul style="list-style-type: none"> > Organiser son activité, coopérer au sein d'une équipe pluri-professionnelle et améliorer sa pratique dans le cadre d'une démarche qualité et de gestion des risques Identifier son propre champ d'intervention au regard des fonctions et activités de chaque professionnel et des lieux et situations d'intervention > Organiser sa propre activité au sein de l'équipe pluri-professionnelle en s'inscrivant dans la planification de l'ensemble des activités et des changements prévisibles > Rechercher, organiser et hiérarchiser les informations nécessaires à l'accompagnement de la personne - Transcrire les données recueillies, transmettre, par la ou les modalités de communication les plus appropriées, les informations, observations relatives à la personne, à son environnement et à la réalisation d'une activité d'accompagnement > Organiser et prioriser son activité pour répondre aux besoins d'une personne ou d'un groupe de personnes dans un contexte susceptible de changer > Evaluer sa pratique, repérer les axes d'amélioration et ses possibles besoins en formation > Analyser les situations, relayer des informations pertinentes et proposer des actions en lien avec le projet personnalisé > Contribuer à l'élaboration, à l'évaluation et à l'adaptation des projets personnalisés d'accompagnement > Rechercher, traiter et transmettre, quels que soient l'outil et les modalités de communication (y compris numériques), les informations et/ou données pertinentes pour assurer la continuité et la traçabilité des activités d'accompagnement de la personne > Repérer, signaler et déclarer les événements indésirables et transmettre les informations appropriées > Apporter une contribution à l'évaluation des pratiques en équipe pluri-professionnelle et à la démarche qualité et à la gestion des risques > Proposer des actions d'amélioration contribuant à la qualité, à la gestion des risques et à la prévention des risques professionnels dans son champ de compétences | | <p>Epreuve écrite sur table</p> |
| PROFESSIONNALISATION ET CONSTRUCTION DE L'IDENTITE PROFESSIONNELLE (enseignement transversal) | | | 91H | |
| AFGSU 2 (Attestation de Formation aux Gestes et Soins d'Urgence) de niveau 2 | | | 21 H | |